



Thème SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES

2. MISE EN SITUATION en groupe

2.1. Jeu de rôles : MOI AUSSI !

Durée : 30'

Méthode	Travail en groupe-classe, jeu
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> Les étudiant.e.s du groupe apprennent à se connaître. Les étudiant.e.s découvrent des différences et des points communs entre les personnes. Les étudiant.e.s prennent conscience du fait qu'il y a aussi bien des différences que des similitudes entre les individus d'un groupe. Les étudiant.e.s éprouvent le sentiment « d'être unique » (qui les renforce) et le sentiment d'appartenir au groupe (qui les relie aux autres), grâce au travail sur les similitudes et les différences. Les étudiant.e.s réfléchissent aux similitudes et aux différences, ainsi qu'à leur incidence sur leur comportement, leurs pensées et leurs sentiments. Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème des similitudes et différences et la Convention relative aux droits de l'enfant.
Résumé	Un jeu qui apprend aux étudiant.e.s à mieux se connaître, au cours duquel ils/elles cherchent leurs différences et découvrent leurs similitudes.
Matériel	Prévoyez une chaise par étudiant.
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> Premier tour <ul style="list-style-type: none"> Disposez toutes les chaises en cercle et asseyez-vous. Demandez aux participant.e.s de penser à une caractéristique qui leur est propre et qu'ils/elles ne partagent avec personne d'autre dans le groupe. Désignez un.e étudiant.e pour commencer le jeu (ou commencez vous-même). La personne qui commence présente sa particularité, par exemple : « Je suis déjà allé.e trois fois en Turquie », « Je suis allergique au plastique », « J'ai 11 orteils »... Si aucun.e autre étudiant.e ne possède cette caractéristique, on passe à la personne suivante, qui expose à son tour sa particularité. En revanche, si une autre personne possède aussi cette caractéristique, elle doit se lever et s'exclamer « Moi aussi ! » (elle va éventuellement s'asseoir sur les genoux de la personne qui a fait l'annonce ou se place devant elle). Si plusieurs étudiant.e.s partagent cette caractéristique, ils/elles s'asseyent tous sur les

Thème SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES • 2. MISE EN SITUATION en groupe • 2.1. Jeu de rôles : MOI AUSSI !

Déroulement

genoux des un.e.s des autres, en commençant par s'installer sur la première personne ou se plaçant devant elle. Tous/Toutes retournent ensuite s'asseoir à leur place et l'étudiant.e tente à nouveau de donner une caractéristique qui ne s'applique qu'à lui/elle. Si c'est effectivement le cas, la personne suivante prend le relais et le jeu se poursuit.

- Le premier tour s'achève lorsque chaque étudiant.e a trouvé ce qui le ou la distingue des autres. Le deuxième tour peut alors commencer.

2. Deuxième tour

- Expliquez que l'objectif de ce deuxième tour est de chercher des caractéristiques communes au groupe.
- Enlevez une chaise du cercle et demandez à quelqu'un de se placer au centre du cercle. Cette personne doit essayer de trouver une particularité qu'elle partage avec le reste du groupe. Demandez-lui de donner sa proposition à voix haute. Par exemple : « J'aime la musique. »
- Tous les étudiant.e.s qui possèdent cette caractéristique doivent se lever et courir vers une autre chaise en s'exclamant « Moi aussi ! ». La personne qui se trouve au milieu doit aussi essayer de trouver une chaise libre. Quelqu'un d'autre se retrouve alors au centre du cercle.
- Pour clôturer le jeu facilement, remplacez la chaise manquante dans le cercle au dernier tour de l'exercice. Le calme reviendra automatiquement dans le groupe.

Débriefing et évaluation

- Discutez du jeu et demandez aux étudiant.e.s ce qu'ils en ont pensé. Qu'est-ce qui était le plus facile à trouver : les caractéristiques communes au groupe ou celles propres à chacun ?
- Dans la « vraie » vie, quand trouvons-nous agréable d'être uniques et différents et quand apprécions-nous de nous savoir semblables aux autres ?
- Réfléchissez aux caractéristiques que vous avez choisies : peut-être partagez-vous les particularités qui vous distinguaient du groupe avec des personnes d'autres groupes ?
- Les caractéristiques communes à toutes les personnes de ce groupe s'appliquent-elles à tous les individus de la planète ?
- Nous sommes avant tout des êtres humains et devrions donc tous être traités de la même façon. En fait, nous avons tous les mêmes droits et devoirs. A-t-on toujours réfléchi de la sorte dans le passé ?

Conseils

- Le jeu doit se dérouler rapidement. Vous pouvez fixer comme règle que les étudiant.e.s ont seulement 10 secondes pour réfléchir.
- Le groupe ne doit pas compter plus de 10-12 étudiant.e.s pour assurer le bon déroulement du jeu. Au-delà de ce nombre, vous devrez probablement diviser le groupe en sous-groupes.
- Amenez le groupe à citer le plus de caractéristiques possibles au cours du premier tour, mais gardez quelques exemples en réserve afin d'éviter que le jeu ne soit « paralysé » trop longtemps. Commencez vous-même l'activité.

Conseils	<p>Pendant le deuxième tour, essayez de veiller à ce que la personne au centre ne choisisse pas toujours le même « type » de caractéristique (p. ex. : j'ai deux mains, j'ai deux pieds, j'ai 10 orteils...) en posant des questions relatives à une autre catégorie (p. ex. : y a-t-il une activité que les autres personnes du groupe aiment aussi probablement faire ?).</p>
Source de la méthodologie	<p>Vormen vzw Extrait de : Allemaal anders, allemaal gelijk Extrait de : Mensenrechteneducatie in Niet-confessionele zedenleer</p>