



Thème SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES

3. APPROFONDISSEMENT Travail individuel et en groupe

3.2. ÉTUDE DE CAS À CŒUR OUVERT

Les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers une étude de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe. L'idéal est de travailler en petits groupes sur la base des questions ci-dessous, selon un timing spécifique.

Cas

→ « Un garçon placé dans une maison d'accueil est arrivé dans ma classe en plein milieu de l'année scolaire. Jurgen était extrêmement réservé. Malgré tous mes efforts, il n'était pas intégré au groupe, les autres ne lui parlaient pas et il ne faisait lui-même aucune tentative en ce sens. En classe, il avait généralement l'air triste et distrait. Jusqu'au jour où nous avons parlé des droits de l'enfant, du droit à avoir un foyer et à recevoir de l'amour. Je l'ai pris à part et je lui ai demandé si je pouvais parler de sa situation. Il a hésité, mais a quand même trouvé que c'était une bonne idée. Nous avons discuté des raisons pour lesquelles il avait été placé dans un foyer d'accueil et de ce que cela signifiait pour lui. Les autres élèves ont posé énormément de questions, car ils se sentaient autorisés à aborder le sujet. Nous avons également visité le foyer. Dans sa rédaction à propos de l'expérience, Jurgen a écrit : « Ce jour-là, j'étais content de vivre dans le foyer d'accueil. » Après cet épisode, Jurgen s'est épanoui. Il s'est intégré dans la classe et tous les problèmes ont disparu. Il ose lever le doigt pour répondre, il est actif pendant les cours, il a l'air heureux et a même de meilleures notes. Il s'est aussi fait des amis à l'école. Ses camarades de classe savent qui il est et il s'est senti autorisé à le leur montrer. Cela fait aussi une grande différence pour lui. »

Étape 1 : Rassemblez des informations sur le cas.

Décrivez le cas le plus concrètement possible.

- Faits :
- Suppositions :
- Questions :
- Directives légales (si connues) :

Étape 2 : Qui sont les intéressé.e.s et quels sont leurs intérêts ?

- Qui sont les intéressé.e.s ? Énumérez-les.
- Quels sont leurs intérêts? Décrivez les intérêts propres à chaque intéressé.e.

Étape 3 : Identifiez le problème éthique

- Quelles sont les valeurs en jeu ?
- Quelles sont les normes en jeu ?

Qualifiez avec précision le problème éthique, le dilemme. Reliez les valeurs et normes aux droits de l'enfant.

Étape 4 : Déterminez les options envisageables

1. Ne rien faire :
2. Autre solution :
3. Autre solution :

Étape 5 : Analysez les différentes options

Option 1 : ne rien faire

- a.
- b.
- c.
- d.

Option 2 :

- a.
- b.
- c.
- d.

Option 3 :

- a.
- b.
- c.
- d.

Étape 6 : Réfléchissez sur votre rôle d'enseignant.e

Étape 7 : Cherchez plus d'informations s'il reste du temps

Étape 8 : Prenez une décision

Étape 9 : Déterminez comment vous allez suivre et évaluer la solution choisie

Extrait de HANDLEIDING Ethische reflectie, AP Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Lerarenopleiding, Nele Willems (sur la base de Warnick & Silverman)