



## Thème PENSÉES ET SENTIMENTS

### 3. APPROFONDISSEMENT Travail individuel et en groupe

#### 3.2. ETUDE DE CAS : HALAL

Les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers une étude de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe. L'idéal est de travailler en petits groupes sur la base des questions ci-dessous, selon un timing spécifique.

#### Cas

→ « À la cantine de l'école, il y avait des spaghettis bolo à base de viande de porc au menu. La sauce végétarienne était réservée aux enseignants. Je trouvais que les enfants musulmans avaient aussi droit à la sauce végétarienne. Quand j'en ai fait la remarque et que j'ai voulu en parler au conseil des élèves, un enseignant et la direction m'ont menacée d'une sanction ! Franchement ?! » (Samira, 14 ans)

#### Étape 1 : Rassemblez des informations sur le cas.

Décrivez le cas le plus concrètement possible.

- Faits : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Suppositions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Questions : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Directives légales (si connues) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Étape 2 : Qui sont les intéressé.e.s et quels sont leurs intérêts ?

- Qui sont les intéressé.e.s ? Énumérez-les. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quels sont leurs intérêts? Décrivez les intérêts propres à chaque intéressé.e. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Étape 3 : Identifiez le problème éthique

- Quelles sont les valeurs en jeu ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quelles sont les normes en jeu ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qualifiez avec précision le problème éthique, le dilemme. Reliez les valeurs et normes aux droits de l'enfant.

---

#### Étape 4 : Déterminez les options envisageables

1. Ne rien faire : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Autre solution : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Autre solution : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

#### Étape 5 : Analysez les différentes options

Option 1 : ne rien faire

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Option 2 :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Option 3 :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

---

#### Étape 6 : Réfléchissez sur votre rôle d'enseignant.e

---

#### Étape 7 : Cherchez plus d'informations s'il reste du temps

---

#### Étape 8 : Prenez une décision

---

#### Étape 9 : Déterminez comment vous allez suivre et évaluer la solution choisie

---

Extrait de HANDLEIDING Ethische reflectie, AP Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Lerarenopleiding, Nele Willems (sur base de Warnick & Silverman)