



Thème CHANCES 2. MISE EN SITUATION en groupe

2.1. Jeu de rôles : PASSEPORT DIVERSITÉ

Durée : 30'

Méthode	Travail individuel, par deux, en groupe-classe
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> a) Les étudiant.e.s réfléchissent à leur propre existence et la relient au fait d'avoir ou non des privilèges. b) Les étudiant.e.s se mettent à la place de personnes auxquelles certains privilèges font défaut. c) Les étudiant.e.s comprennent ce que signifie le fait d'avoir ou non des privilèges et l'influence que cela a sur les relations humaines. d) Les étudiant.e.s développent une attitude empathique envers les personnes différentes. e) Les étudiant.e.s prennent conscience de la répartition inéquitable des possibilités offertes à chacun dans la société. f) Les étudiant.e.s comprennent les conséquences qu'entraîne l'appartenance à une minorité sociale ou culturelle donnée. g) Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème des chances et privilèges et la Convention relative aux droits de l'enfant.
Résumé	<p>Les étudiant.e.s réfléchissent à des situations vécues où ils/elles ont été avantagé.e.s ou désavantagé.e.s en raison de caractéristiques sur lesquelles ils/elles n'ont aucune influence (sexe, origine, religion...).</p> <p>Sur la base de ces situations, ils/elles se mettent à la place des autres et réfléchissent aux privilèges, ainsi qu'à l'influence de ces derniers sur les relations humaines.</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Du papier et un stylo pour chaque étudiant • Un tableau et des craies/marqueurs
Déroulement	<p>TRAVAIL INDIVIDUEL</p> <p>Votre passeport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissez à 3 situations que vous avez vécues et où vous avez été avantagé.e ou désavantagé.e en raison de facteurs sur lesquels vous n'avez aucune influence. • Par exemple : vous êtes issu.e de la classe moyenne/riche/pauvre, blanc.che/noir.e, de confession catholique/protestante/juive/musulmane, habitez la banlieue/ville/campagne, êtes hétéro/holebi, avez un corps athlétique ou pas, êtes un homme/une femme, droitier.tière/gaucher.chère, avec ou sans handicap, issu.e d'une famille comptant plus d'un enfant mais moins de cinq... • Notez 3 situations dans lesquelles vous vous êtes senti.e avantagé.e ou désavantagé.e et décrivez-les de la façon la plus détaillée possible (ce que vous avez fait, pensé, ressenti...).

Thème CHANCES • 2. MISE EN SITUATION en groupe • 2.1. Jeu de rôles : PASSEPORT DIVERSITÉ

<p>Déroulement</p>	<p>PAR DEUX Échangez au sujet de vos 3 situations avec votre voisin.e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutez de ce que vous avez alors fait, pensé, ressenti... • Déterminez dans quelle mesure cela a eu une influence ou un impact sur votre vie. • Discutez de l'effet que cela a eu sur vos relations avec les autres. Cela vous a-t-il amené.e à agir, penser ou réagir différemment, à vous sentir différent.e ? • Discutez de ce que représente le fait d'AVOIR ou NON des privilèges dans nos relations avec d'autres personnes qui ONT ou NON certains de nos privilèges ? • De façon plus générale, discutez de l'influence que les privilèges peuvent avoir sur les relations entre les (groupes de) personnes. <p>EN GROUPE-CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principales constatations des duos sont débattues et approfondies au sein du groupe tout entier, sur la base des questions susmentionnées. <p>CONCLUSION Pour terminer, les étudiant.e.s prennent le document « Connaissances fondamentales en matière de droits de l'enfant ». Ensemble, ils/elles déterminent comment faire le lien entre cette méthode et les droits de l'enfant.</p>
<p>Conseils</p>	<p>Les étudiant.e.s déterminent eux-mêmes ce qu'ils/elles partagent lors du travail par deux ou au sein du groupe complet et jusqu'où ils/elles veulent pousser leurs réflexions sur le sujet. Laissez-leur la liberté nécessaire. Fixez également des règles claires à propos de la confidentialité des informations partagées. Soyez attentif.ve à l'ambiance générale au sein du groupe et mettez fin à la discussion si nécessaire.</p>
<p>Source de la méthodologie</p>	<p>Collaboration entre Vormen vzw, Plan Belgique et UNICEF Belgique</p>