



Thème CHANCES MISE EN SITUATION en groupe

2.2. Activité : UN PAS EN AVANT

Durée : 30' (introduction 10', activité 10' et débriefing 10')

Méthode	Travail en groupe-classe
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> Les étudiant.e.s réfléchissent à leur propre existence et la relient au fait d'avoir ou non des privilèges. Les étudiant.e.s se mettent à la place de personnes auxquelles certains privilèges font défaut. Les étudiant.e.s comprennent ce que signifie le fait d'avoir ou non des privilèges et l'influence que cela a sur les relations humaines. Les étudiant.e.s développent une attitude empathique envers les personnes différentes. Les étudiant.e.s prennent conscience de la répartition inéquitable des possibilités offertes à chacun.e dans la société. Les étudiant.e.s comprennent les conséquences qu'entraîne l'appartenance à une minorité sociale ou culturelle donnée. Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème des chances et privilèges et la Convention relative aux droits de l'enfant.
Résumé	Pendant cet exercice, les étudiant.e.s découvrent ce que cela signifie d'être différent dans la société. Il est question des thèmes suivants : l'inégalité sociale, qui est souvent le point de départ de l'exclusion et de la discrimination ; les possibilités et les limites de l'empathie.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> Un grand espace (une grande pièce, un grand couloir ou à l'extérieur) La liste des situations et événements (voir annexe ci-après)
Déroulement	<p>Étape 1 : préparation Demandez d'abord aux étudiant.e.s comment l'activité s'est déroulée et ce qu'ils/elles en pensent. Parlez ensuite des thèmes abordés et de ce que l'exercice leur a appris.</p> <p>Étape 2 : activité « Un pas en avant »</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux étudiant.e.s de se placer côte à côte sur une seule ligne, dans un silence absolu. Expliquez-leur que vous allez lire à voix haute une série de situations ou d'événements. À chaque fois qu'ils/elles peuvent répondre « oui » à ce que vous énoncez, ils/elles doivent faire un pas en avant. Si leur réponse est « non », ils/elles doivent faire un pas en arrière. Offrez aux étudiant.e.s la possibilité de ne pas bouger si la question les met trop mal à l'aise.

<p>Déroulement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez les situations une à une. Donnez suffisamment de temps aux étudiant.e.s pour qu'ils/elles puissent bouger ou non après la question. Observez bien les positions qu'ils/elles occupent les uns par rapport aux autres. • À la fin de l'exercice, demandez à chacun.e de regarder et de retenir sa position finale. • Les étudiant.e.s se dispersent pour passer à l'évaluation en groupe. <p>Étape 3 : débriefing Demandez d'abord aux étudiant.e.s comment l'activité s'est déroulée et ce qu'ils/elles en pensent. Parlez ensuite des thèmes abordés et de ce que l'exercice leur a appris.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'ont-ils ressenti en faisant un pas en avant ou en arrière ? 2. Quand les étudiant.e.s qui faisaient souvent un pas en avant ont-ils/elles commencé à s'apercevoir que les autres n'avançaient pas aussi vite ? Quand cela s'est-il produit ? 3. Quelqu'un veut-il commenter un pas en particulier pour le groupe ? 4. Pendant l'exercice, quelqu'un a-t-il eu l'impression que ses droits humains fondamentaux n'étaient pas respectés ? 5. Était-ce plutôt facile ou difficile de se trouver à leur place ? 6. Cet exercice est-il en quelque sorte le reflet de la société ? Dans quel sens ? 7. Quelles sont les premières mesures qui peuvent être prises pour s'attaquer aux inégalités dans notre société ? <p>Cet exercice illustre les freins ou les leviers qui influencent la « réussite » des étudiant.e.s dans l'enseignement supérieur (les avez-vous aussi rencontrés ? Pensez-vous, par exemple, que le fait d'avoir eu des parents ayant fait des études supérieures vous a influencé.e ?).</p> <p>Les préjugés reposent trop souvent sur la perception. Ces freins sont donc aussi une combinaison de vérité et de perception ! Remarque importante : il est dangereux de tout ramener au niveau des individus et de commencer à généraliser des observations en les appliquant à tous les individus qui appartiennent à un groupe donné. À travers cet exercice (où vous avez terminé à différentes places, certains tout devant, d'autres tout derrière), vous avez ressenti ce que cela fait d'être différent.e et de se trouver à une certaine place, que les autres peuvent voir.</p> <p>Vous ressentez aussi combien on met plus fortement l'accent sur le négatif, sur les freins... Par conséquent, vous retiendrez plus facilement que X a raté, mais pas que Y s'investit dans des associations. En est-il de même dans notre société ?</p> <p>CONCLUSION Pour terminer, les étudiant.e.s prennent le document « Connaissances fondamentales en matière de droits de l'enfant ». Ensemble, ils/elles déterminent comment faire le lien entre cette méthode et les droits de l'enfant.</p>
<p>Source de la méthodologie</p>	<p>Collaboration entre Vormen vzw, Plan Belgique et UNICEF Belgique</p>

Annexe : Questions

- Êtes-vous une femme ? Faites un pas en avant.
- Avez-vous déjà eu l'impression d'être le vilain petit canard dans un groupe ? Faites un pas en arrière.
- Vos parents ont-ils fait des études supérieures ? Faites un pas en avant.
- Avez-vous un handicap ? Faites un pas en arrière.
- Avez-vous raté une année pendant vos études secondaires ? Faites un pas en arrière.
- Avez-vous été victime de discrimination ou de harcèlement ? Faites un pas en arrière.
- Avez-vous participé à la gestion d'une association ? Faites un pas en avant.
- Êtes-vous d'origine allochtone ? Faites un pas en arrière.
- Avez-vous étudié le latin pendant vos études secondaires ? Faites un pas en avant.
- Recevez-vous de l'aide pour faire vos devoirs ? Faites un pas en avant.
- Vos parents sont-ils séparés ? Faites un pas en arrière.
- Vous dit-on régulièrement que vous êtes beau/belle ? Faites un pas en avant.