



Thème DROITS DE L'ENFANT ET PARTICIPATION 2. MISE EN SITUATION en groupe

2.1. Jeu de rôles : CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT



Durée : 10'

Méthode	Par deux, en groupe-classe
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> a) Les étudiant.e.s découvrent la Convention relative aux droits de l'enfant. Ils/Elles constatent que les droits de l'enfant ne sont pas nécessairement abstraits, mais peuvent être rattachés à des situations de la vie quotidienne. b) Les étudiant.e.s prennent conscience du fait que l'éducation aux droits humains et aux droits de l'enfant commence à leur propre niveau. c) Les étudiant.e.s comprennent l'éducation aux droits de l'enfant et toutes ses dimensions. d) Les étudiant.e.s apprennent que l'éducation aux droits de l'enfant dépasse la seule éducation au sujet des droits, mais porte également sur l'application de ces droits dans un contexte scolaire (éducation par les droits) et dans la société au sens plus large (éducation pour les droits).
Résumé	Les étudiant.e.s choisissent une carte « droits de l'enfant » qui leur parle et expliquent pourquoi cette image les interpelle, eu égard à qui ils/elles sont et à leur propre vie.
Matériel	Les cartes « droits de l'enfant » qui se trouvent dans le document « Connaissances fondamentales en matière de droits de l'enfant – Étudiants ».
Déroulement	Toutes les cartes « droits de l'enfant » sont étalées sur la table. Demandez aux étudiant.e.s de choisir une carte qui les interpelle/ illustre quelque chose qu'ils/elles estiment important/illustre la façon dont ils/elles se sentent aujourd'hui/représente une situation qui leur est familière, ... Les étudiant.e.s échangent à propos de leur carte par groupes de deux, en expliquant leur choix. Demandez-leur ensuite de se présenter un à un devant la classe et d'expliquer pourquoi ils/elles ont choisi cette carte.

<p>Déroulement</p>	<p>Débriefing Remerciez tous les étudiant.e.s pour leur contribution et demandez-leur en quoi cette activité a un lien avec les droits de l'enfant. Les étudiant.e.s essaient de rattacher les cartes à certains droits. Demandez-leur ensuite pourquoi, selon eux/elles, ils/elles ont fait cet exercice. Nous proposons cet exercice afin de démontrer que les droits de l'enfant ne sont pas de vagues notions très éloignées de nous, mais s'appliquent au contraire à des situations de la vie de tous les jours, y compris celles vécues en classe, par exemple.</p> <p>Activité de suivi éventuelle Les étudiant.e.s placent leur carte dans la « piscine des droits de l'enfant ». Il s'agit de deux axes imaginaires : X représente les connaissances qu'ils possèdent déjà au sujet des droits de l'enfant et Y, leur envie de suivre le cours aujourd'hui. Demandez ensuite aux étudiant.e.s de bien regarder cet « instantané » et invitez-les éventuellement à s'interroger mutuellement sur le positionnement de leur carte.</p>
<p>Conseils</p>	<p>Si les étudiant.e.s sont trop nombreux, vous pouvez leur demander d'échanger uniquement avec leur voisin.e au lieu de les faire tous passer un à un.</p>
<p>Sources</p>	<p>Vormen vzw</p>