



FICHE PÉDAGOGIQUE : STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS



<p>Résumé</p>	<p>Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leurs propres idées stéréotypées et leurs préjugés. Ils/Elles découvrent les stéréotypes et les préjugés des autres. Ils/Elles réfléchissent à l'incidence de ces idées sur le comportement et établissent un lien avec le droit à la non-discrimination. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les stéréotypes et préjugés des étudiant.e.s au sujet d'autres cultures et minorités sont remis en question. • Les étudiant.e.s prennent conscience des amalgames suscités par certains mots et images. • Les étudiant.e.s prennent conscience de leur propre seuil de tolérance. • Les étudiant.e.s réfléchissent et échangent sur leurs perceptions respectives concernant les minorités. • Les étudiant.e.s confrontent leurs valeurs et stéréotypes respectifs. • Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème des stéréotypes et préjugés et la Convention relative aux droits de l'enfant.
<p>Droits de l'enfant</p>	<p><u>Article 2</u> Non-discrimination Le principe selon lequel tous les droits énoncés s'appliquent à tous les enfants, sans distinction aucune, et l'obligation incombant à l'État de protéger les enfants contre toute forme de discrimination. L'État ne peut violer aucun de ces droits et doit prendre des mesures positives afin de promouvoir l'ensemble de ces droits.</p>
<p>Déroulement</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) En tant qu'enseignant.e, vous pouvez commencer par consulter les outils de référence, qui éclairent le contexte du thème abordé à travers cette fiche pédagogique, les informations complémentaires et une petite vidéo. (2) Vous pouvez ensuite travailler avec les étudiant.e.s en vous appuyant sur les outils pédagogiques. À cet effet, vous pouvez procéder en plusieurs étapes. <ol style="list-style-type: none"> A. Les étudiant.e.s découvrent d'abord le thème de façon individuelle via l'outil en ligne (teaser), qui reprend l'ensemble des thèmes. Les étudiant.e.s discutent ensuite entre eux du thème abordé dans le « Café du monde ». B. Les étudiant.e.s s'immergent dans le thème grâce à une méthode spécifique, qui peut prendre la forme d'un jeu de rôles et/ou d'une activité. C. Enfin, les étudiants approfondissent le thème à travers des études de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils échangent leurs idées en groupe.

FICHE PÉDAGOGIQUE : STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS

Outils de référence (disponibles en ligne)	<ul style="list-style-type: none"> • Informations complémentaires : 12 lunettes pour changer de regard sur la pauvreté (classe) • Vidéo (« Always like a girl »). <i>Cette vidéo figure également dans le teaser en ligne destiné aux étudiant.e.s.</i>
Outils pédagogiques (disponibles en ligne)	<p>A) DÉCOUVERTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outil en ligne (travail individuel) 2. Café du monde (travail en groupe) <p>B) MISE EN SITUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeu de rôles : « Je pars en voyage et j’emporte... » (en groupe) 2. Activité : « Je suis un réfugié » (en groupe) <p>C) APPROFONDISSEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ÉTUDE DE CAS « Coopérer » (travail individuel et en groupe) 2. ÉTUDE DE CAS « Orientation sexuelle » (travail individuel et en groupe)
Activité de suivi ou variante	Voir le niveau ou thème suivant du dossier
Sources	Vormen vzw www.spelensite.be/spel/eurorail (en néerlandais) www.unicef.be/enseignants www.kinderrechtencommissariaat.be

FICHE PÉDAGOGIQUE : STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS