



FICHE PÉDAGOGIQUE : SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES



<p>Résumé</p>	<p>Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur les éléments de leur vie qui les rendent semblables aux autres et différents. Ils/Elles découvrent des similitudes et des différences dans la vie des autres. Ils/Elles réfléchissent au droit à la non-discrimination et à l'identité, ainsi qu'à l'incidence des similitudes et des différences sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les étudiant.e.s du groupe apprennent à se connaître. • Les étudiant.e.s découvrent des différences et des points communs entre les personnes. • Les étudiant.e.s prennent conscience du fait qu'il y a aussi bien des différences que des similitudes entre les individus d'un groupe. • Les étudiant.e.s éprouvent le sentiment « d'être uniques » (qui les renforce) et le sentiment d'appartenir au groupe (qui les relie aux autres), grâce au travail sur les similitudes et les différences. • Les étudiant.e.s réfléchissent aux similitudes et aux différences, ainsi qu'à leur incidence sur leur comportement, leurs pensées et leurs sentiments. • Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème des similitudes et différences et la Convention relative aux droits de l'enfant..
<p>Droits de l'enfant</p>	<p><u>Article 2</u> Non-discrimination Le principe selon lequel tous les droits énoncés s'appliquent à tous les enfants, sans distinction aucune, et l'obligation incombant à l'État de protéger les enfants contre toute forme de discrimination. L'État ne peut violer aucun de ces droits et doit prendre des mesures positives afin de promouvoir l'ensemble de ces droits.</p> <p><u>Article 8</u> Préservation de l'identité L'obligation incombant à l'État de protéger les éléments fondamentaux de l'identité de l'enfant (nom, nationalité et relations familiales) et de les rétablir au besoin.</p>
<p>Déroulement</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) En tant qu'enseignant.e, vous pouvez commencer par consulter les outils de référence, qui éclairent le contexte du thème abordé à travers cette fiche pédagogique, les informations complémentaires et une petite vidéo. (2) Vous pouvez ensuite travailler avec les étudiant.e.s en vous appuyant sur les outils pédagogiques. À cet effet, vous pouvez procéder en plusieurs étapes.

FICHE PÉDAGOGIQUE : SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES

Déroulement	<p>A. Les étudiant.e.s découvrent d’abord le thème de façon individuelle via l’outil en ligne (teaser), qui reprend l’ensemble des thèmes. Les étudiant.e.s discutent ensuite entre eux du thème abordé dans le « Café du monde ».</p> <p>B. Les étudiant.e.s s’immergent dans le thème grâce à une méthode spécifique, qui peut prendre la forme d’un jeu de rôles et/ou d’une activité.</p> <p>C. Enfin, les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers des études de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe.</p>
Outils de référence (disponibles en ligne)	<ul style="list-style-type: none"> • Informations complémentaires : témoignage d’Afua Hirs • Vidéo « All that we share ». <i>Cette vidéo figure également dans le teaser en ligne destiné aux étudiant.e.s</i>
Outils pédagogiques (disponibles en ligne)	<p>A) DÉCOUVERTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outil en ligne (travail individuel) 2. Café du monde (travail en groupe) <p>B) MISE EN SITUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeu de rôles : « Moi aussi ! » (en groupe) 2. Activité : Interview (en groupe) <p>C) APPROFONDISSEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Étude de cas « Carnaval » (travail individuel et en groupe) 2. Étude de cas « À cœur ouvert » (travail individuel et en groupe)
Activité de suivi ou variante	Voir le niveau ou le thème suivant du dossier
Sources	Vormen vzw www.unicef.be/enseignants www.kinderrechtencommissariaat.be

FICHE PÉDAGOGIQUE : SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES