



FICHE PÉDAGOGIQUE : PENSÉES ET SENTIMENTS

<p>Résumé</p>	<p>Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leurs propres pensées et sentiments. Ils/Elles découvrent aussi les pensées et sentiments des autres et prêtent attention à ce qui est perceptible (comportement) et non perceptible (pensées, sentiments), puis font le lien avec l'apprentissage. Ils/Elles réfléchissent au droit à la liberté d'expression et au droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion... Ils/Elles s'attardent sur l'incidence des pensées et des sentiments sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les étudiant.e.s expérimentent et reconnaissent l'importance des pensées et sentiments. • Les étudiant.e.s parviennent à réfléchir de manière nuancée sur l'importance des pensées et sentiments des enfants (en classe, à l'école...). • Les étudiant.e.s se familiarisent avec des méthodes participatives qui permettent d'avoir une vue sur l'état d'esprit de tous les élèves (check-in, comment est-ce que je me sens aujourd'hui,...). • Les étudiant.e.s réfléchissent à l'importance des pensées et sentiments, ainsi qu'à leur incidence sur le comportement. • Les étudiant.e.s prennent conscience des dynamiques psychosociales d'inclusion/exclusion, de coopération/compétition, de discriminations et des préjugés. • Les étudiant.e.s apprennent à réfléchir sur leurs propres attitudes, convictions et valeurs. • Les étudiant.e.s acquièrent de nouvelles compétences et développent leur connaissance de concepts importants liés à la compétence interculturelle, tels que l'identité, la discrimination, la différence, l'empathie, la diversité, la coopération et l'interdépendance.
<p>Droits de l'enfant</p>	<p><u>Article 13</u> Liberté d'expression L'enfant a le droit de recevoir ou de diffuser des informations et d'exprimer son avis, sauf si cela porte atteinte aux droits d'autrui.</p> <p><u>Article 14</u> Liberté de pensée, de conscience et de religion Le droit de l'enfant à la liberté de pensée, de conscience et de religion est soumis à l'encadrement adéquat des parents et aux lois nationales.</p>

Déroulement	<p>(1) En tant qu'enseignant.e, vous pouvez commencer par consulter les outils de référence, qui éclairent le contexte du thème abordé à travers cette fiche pédagogique, les informations complémentaires et une petite vidéo.</p> <p>(2) Vous pouvez ensuite travailler avec les étudiant.e.s en vous appuyant sur les outils pédagogiques. À cet effet, vous pouvez procéder en plusieurs étapes.</p> <p>A. Les étudiant.e.s découvrent d'abord le thème de façon individuelle via l'outil en ligne (teaser), qui reprend l'ensemble des thèmes. Les étudiant.e.s discutent ensuite entre eux/elles du thème abordé dans le « Café du monde ».</p> <p>B. Les étudiant.e.s s'immergent dans le thème grâce à une méthode spécifique qui peut prendre la forme d'un jeu de rôles et/ou d'une activité.</p> <p>C. Enfin, les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers des études de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe.</p>
Outils de référence (disponibles en ligne)	<ul style="list-style-type: none"> • Informations complémentaires : L'iceberg, d'après le modèle de David McClelland • Vidéo (« The Voices of Children: Will's Story »). <i>Cette vidéo figure également dans le teaser en ligne destiné aux étudiant.e.s..</i>
Outils pédagogiques (disponibles en ligne)	<p>A) DÉCOUVERTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outil en ligne (travail individuel) 2. Café du monde (travail en groupe) <p>B) MISE EN SITUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeu de rôles : Des groupes et des couleurs (en groupe) 2. Activité : Section Pédagogie Confessions (en groupe) <p>C) APPROFONDISSEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Étude de cas « Haine » 2. Étude de cas « Halal »
Activité de suivi ou variante	<p>Voir le niveau ou le thème suivant du dossier</p>
Sources	<p>Vormen vzw www.unicef.be/enseignants www.kinderrechtencommissariaat.be</p>