



## Thema KANSEN 2. LEEF JE IN! In groep

### 2.1. Inleef-werkvorm DIVERSITEITSPASPOORT



Duur: 30'

<b>Werkwijze</b>	Individueel, per twee, klassikaal
<b>Doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Studenten reflecteren over hun eigen leven en linken dit aan het al dan niet hebben van privileges.</li> <li>b) Studenten leven zich in personen die bepaalde privileges niet hebben.</li> <li>c) Studenten krijgen inzicht in het wel of niet hebben van privileges en de invloed hiervan op de relaties tussen mensen.</li> <li>d) Studenten ontwikkelen een empathische houding tegenover mensen die anders zijn.</li> <li>e) Studenten worden bewust van de ongelijke verdeling van mogelijkheden in de samenleving.</li> <li>f) Studenten krijgen inzicht in wat de gevolgen zijn voor een persoon van het behoren tot een bepaalde sociale of culturele minderheid.</li> <li>g) Studenten leggen de link tussen het thema kansen &amp; privileges en het kinderrechtenverdrag.</li> </ul>
<b>Samenvatting</b>	<p>Studenten denken na over situaties uit hun eigen leven waar ze bevoorreed of benadeeld werden omwille van eigenschappen waar ze zelf geen invloed op hebben (geslacht, afkomst, religie, afkomst,...). Van hieruit leven ze zich in en reflecteren ze over privileges en de invloed hiervan op relaties tussen mensen.</p>
<b>Benodigheden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier en pen per student</li> <li>• Bord en krijt/stiften</li> </ul>
<b>Verloop</b>	<p><b>INDIVIDUEEL</b> Eigen paspoort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denk na over 3 situaties in jouw eigen leven waarbij je voordeel of nadeel ondervond door factoren waar je zelf geen invloed op hebt.</li> <li>• Bijvoorbeeld: je bent middenklasse/rijk/arm, blank/zwart, katholiek/protestant/jood/moslim, wonend in suburbs/stad/platteland, hetero/holebi, atletisch gebouwd of niet, man/vrouw, rechtshandig/links-handig, met of zonder beperking, behorend tot een gezin met meer dan 1 maar minder dan 5 kinderen,....</li> <li>• Schrijf 3 situaties op waarbij je voordeel of nadeel ondervond, en haal ze jou zo levendig mogelijk voor de geest (wat je toen deed, dacht, voelde,..)</li> </ul>

<p><b>Verloop</b></p>	<p><b>PER TWEE</b> Wissel uit en bespreek jouw 3 situaties met jouw buurman of buurvrouw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek wat je toen deed, dacht, voelde,...</li> <li>• Bespreek in welke mate dit invloed of impact heeft gehad op jouw leven.</li> <li>• Bespreek wat dit deed met de relaties die je hebt met andere mensen. Ging je hierdoor anders doen, anders denken, je anders voelen of ging je anders reageren?</li> <li>• Bespreek: wat betekent het WEL of NIET hebben van privileges voor onze omgang met anderen die sommige van onze privileges NIET of WEL hebben?</li> <li>• Bespreek meer algemeen welke invloed privileges kunnen hebben op relaties tussen (groepen van) mensen.</li> </ul> <p><b>KLASSIKAAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De belangrijkste bevindingen uit de duo's worden besproken en uitgediept in grote groep op basis van de vragen hierboven.</li> </ul> <p><b>AFSLUITER</b> Als afsluiter nemen de studenten het document basiskennis kinderrechten erbij. Ze overleggen hoe ze deze werkvorm kunnen linken aan kinderrechten.</p>
<p><b>Tips</b></p>	<p>De studenten bepalen zelf wat ze delen in de kleine en grote groep, en hoe ver ze willen gaan in hun reflectie hieromtrent. Laat hierin de nodige vrijheid. Maak ook duidelijke afspraken rond de vertrouwelijkheid van de informatie die gedeeld wordt. Bewaak de temperatuur in de groep en rond af wanneer nodig.</p>
<p><b>Bron methodiek</b></p>	<p>Gegroeid uit samenwerking Vormen vzw, Plan België, UNICEF België</p>