



## LESFICHE KANSEN



<p><b>Samenvatting</b></p>	<p>De studenten staan in dit onderdeel stil bij privileges en kansen die ze zelf hebben. Ze maken kennis met de privileges en kansen van <b>anderen</b>. Ze reflecteren over de impact van privileges en kansen op gedrag en leggen de link met het recht op non-discriminatie. Ze denken na over hoe hun reflecties hieromtrent kunnen omgezet worden naar de <b>klaspraktijk</b>.</p>
<p><b>Doelen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten reflecteren over hun eigen leven en linken dit aan het al dan niet hebben van privileges.</li> <li>• Studenten leven zich in in personen die bepaalde privileges niet hebben.</li> <li>• Studenten krijgen inzicht in het wel of niet hebben van privileges en de invloed hiervan op de relaties tussen mensen.</li> <li>• Studenten ontwikkelen een empathische houding tegenover mensen die anders zijn.</li> <li>• Studenten worden bewust van de ongelijke verdeling van mogelijkheden in de samenleving.</li> <li>• Studenten krijgen inzicht in wat de gevolgen zijn voor een persoon van het behoren tot een bepaalde sociale of culturele minderheid.</li> <li>• Studenten leggen de link tussen het thema kansen &amp; privileges en het kinderrechtenverdrag.</li> </ul>
<p><b>Kinderrechten</b></p>	<p><u>Artikel 2</u> <b>Non-discriminatie</b> Het principe dat alle rechten van toepassing zijn op alle kinderen zonder enige uitzondering, en de verplichting van de Staat om kinderen tegen om het even welke vorm van discriminatie te beschermen. De Staat mag geen enkel recht schenden en moet positieve acties ondernemen om alle rechten te bevorderen.</p>
<p><b>Verloop</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Als docent kan je je in eerste instantie informeren over de <b>achtergrond</b> van het thema via deze lesfiche, de extra informatie en een kort filmpje.</li> <li>(2) Vervolgens kan je via het <b>lesmateriaal</b> aan de slag gaan met de studenten. Hierin kan je volgende stappen doorlopen.             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. De studenten ontdekken het thema eerst individueel via de online tool (teaser) waarin alle thema's aan bod komen. Vervolgens gaan ze met mede-studenten in dialoog over dit thema in het 'Wereldcafé'.</li> <li>B. Via een werkvorm leven de studenten zich in in het thema. Dit kan via een concrete inleef-werkvorm en/of doe-werkvorm.</li> <li>C. Ten slotte verdiepen de studenten het thema via casussen waarover ze eerst individueel nadenken en vervolgens in groep uitwisselen.</li> </ol> </li> </ol>

### LESFICHE KANSEN

<b>Achtergrondmateriaal</b> (online beschikbaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra informatie: Getuigenis Navi Pillay</li> <li>• Filmpje (What is a privilege?). <i>Dit filmpje is ook geïntegreerd in de online teaser voor de studenten.</i></li> </ul>
<b>Lesmateriaal</b> (online beschikbaar)	A) ONTDEK <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Online tool (individueel)</li> <li>2. Wereldcafé (in groep)</li> </ol> B) LEEF JE IN <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inleef- werkvorm: Diversiteitspaspoort (in groep)</li> <li>2. Doe-werkvorm: Eén stap vooruit (in groep)</li> </ol> C) VERDIEP <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casus niveauverschil (individueel en in groep)</li> <li>2. Casus armoede (individueel en in groep)</li> </ol>
<b>Vervolgactiviteit of variant</b>	Zie volgend level of thema van het pakket
<b>Bronnen</b>	Vormen vzw <a href="http://www.unicef.be/leerkrachten">www.unicef.be/leerkrachten</a> <a href="http://www.kinderrechtencommissariaat.be">www.kinderrechtencommissariaat.be</a>

## LESFICHE KANSEN