



LESFICHE IDENTITEIT



Samenvatting

De studenten staan in dit onderdeel stil bij hun **eigen** identiteit en de **dimensies** van identiteit. Ze maken kennis met de identiteit van anderen en staan stil bij “**eerste indrukken**”. Ze reflecteren over het recht op identiteit, het **belang** en de **impact** van identiteit op **gedrag**. Ze denken na over hoe hun reflecties hieromtrent omgezet kunnen worden naar de **klaspraktijk**.

Doelen

- Studenten ervaren en erkennen het belang van het recht op identiteit.
- Studenten kunnen genuanceerd reflecteren over dimensies van identiteit.
- Studenten zijn vertrouwd met concrete werkvormen om op een participatieve manier zicht te krijgen op de identiteit van alle leerlingen (wie ben ik,...).
- Studenten ervaren tegelijkertijd een versterkend gevoel van ‘uniek zijn’ en een verbindend groepsgevoel door de verschillen en de gelijkenissen.
- Studenten staan stil bij het belang van identiteit en imago en de impact hiervan op ons gedrag, onze gedachten en gevoelens.
- Studenten leggen de link tussen het thema identiteit en het kinderrechtenverdrag.

Kinderrechten

Artikel 7

Naam en nationaliteit

Het recht vanaf de geboorte een naam te hebben en een nationaliteit te verwerven.

Artikel 8

Behoud van identiteit

De verplichting van de Staat om de basale aspecten van de identiteit van het kind (naam, nationaliteit en familiebanden) te beschermen en, zo nodig, te herstellen.

LESFICHE IDENTITEIT

Verloop	<p>(1) Als docent kan je je in eerste instantie informeren over de achtergrond van het thema via deze lesfiche, de extra informatie en een kort filmpje.</p> <p>(2) Vervolgens kan je via het lesmateriaal aan de slag gaan met de studenten. Hierin kan je volgende stappen doorlopen.</p> <p>A. De studenten ontdekken het thema eerst individueel via de online tool (teaser) waarin alle thema's aan bod komen. Vervolgens gaan ze met mede-studenten in dialoog over dit thema in het 'Wereldcafé'.</p> <p>B. Via een werkvorm leven de studenten zich in in het thema. Dit kan via een concrete inleef-werkvorm en/of doe-werkvorm.</p> <p>C. Ten slotte verdiepen de studenten het thema via casussen waarover ze eerst individueel nadenken en vervolgens in groep uitwisselen.</p>
Achtergrondmateriaal (online beschikbaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Extra informatie: Tekst Intersectionaliteit • Filmpje (Iedereen beroemd). <i>Dit filmpje is ook geïntegreerd in de online teaser voor de studenten.</i>
Lesmateriaal (online beschikbaar)	<p>A) ONTDEK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Online tool (individueel) 2. Wereldcafé (in groep) <p>B) LEEF JE IN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inleef- werkvorm: Identiteitsbloem (in groep) 2. Doe-werkvorm: Gesprekscocon (in groep) <p>C) VERDIEP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casus zwakke leerling 2. Casus verblijfspapieren
Vervolgactiviteit of variant	Zie volgend level of thema van het pakket
Bronnen	Vormen vzw www.unicef.be/leerkrachten www.kinderrechtencommissariaat.be Ella vzw, Intersectioneel denken, Handleiding voor professionelen die intersectionaliteit of kruispuntdenken in de eigen organisatie willen toepassen

LESFICHE IDENTITEIT